

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2019 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альметьевская основная общеобразовательная школа» дошкольной группы
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

на 2019 – 2024 гг.

с.Альметьево

Структура программы развития

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3. Анализ деятельности образовательного учреждения.....	12
4. Концепция программы развития.....	16
5. Концепция стратегии билингвального образования дошкольников в ОУ.....	21
6. Основные направления Программы развития.....	30
7. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Сармановского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская основная общеобразовательная школа» дошкольной группы 2019-2024 года
Разработчики программы	Директор ОУ Садиков Р.Х. Воспитатель Рахимова Р.Ю.
Юридический адрес	423377, Республика Татарстан, Сармановский район, с. Альметьево, ул. Рахматуллина, д. 1
Телефон	885559 42334
Электронная почта	
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к Основной образовательной программе ОУ
Нормативная база	<p>ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</p> <p>ЗРТот22июля2013г.№68-ЗРТ «Об образовании»</p> <p>- «Закон о государственных языках» от08.07.1992 № 1560-ХП (редакция 12.06.2014г.)</p> <p>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и наукиРФот30августа2013года№1014г.Москва);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 №пр-271;</p> <p>- Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк-Будущее»;</p> <p>- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 №373;</p> <p>-Устав МБОУ «Альметьевская средняя общеобразовательная школа имени Мурада Рамзи»</p>

	дошкольной группы; Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Стратегии развития образования в Республике Татарстан
Задачи программы	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития образования в РТ.</p> <p>обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования, обеспечение инновационного характера образования.</p> <p>- развитие кадрового потенциала ОУ;</p> <p>формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</p> <p>создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе;</p> <p>создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг;</p> <p>обеспечение условий для формирования нравственно и физически здоровой личности;</p> <p>совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <p>совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</p> <p>расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ОУ;</p> <p>- укрепление материально-технической базы ОУ;</p> <p>создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</p>
Сроки реализации программы	2019-2024 гг.
Этапы реализации программы 1 этап август 2019 год - январь 2020г. Организационно-подготовительный этап	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ОУ в соответствие с новыми требованиями; - создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов - обеспечить требования:

<p>(формирование коллектива дошкольной организации, создание условий для реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению в соответствии с ФГОС ДО и УМК по обучению русскому языку; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>2 этап 2019-2021г.г. – Развивающий этап (создание материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ОУ; - создание эффективной системы билингвального образования дошкольников на основе внедрения инновационных технологий обучения детей татарскому языку. - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>3 этап 2021-2022г.г. Аналитическо-информационный этап</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении - анализ деятельности коллектива по реализации Стратегии билингвального образования, выявление проблем и разработка дальнейшего развития системы билингвального образования.
<p>4 этап 2022-2024г.г.- Распространение передового опыта работы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>Обобщить полученный опыт, выявить наиболее ценное, определить новые проблемы</p> <p>Обобщить опыт ОУ по реализации Стратегии образования.</p>
<p>Ресурсное обеспечение Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>б) из внебюджетных источников.</p> <p>Создание необходимых условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса; - Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада. - Повышение уровня владения двумя государственными языками как педагогов, воспитанников ОУ, так и их родителей. -Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. - Разработка и реализация программ для одаренных детей и для детей с особыми образовательными потребностями. -Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности. <p>Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг), которые позволяют повысить статус дошкольного учреждения в городе и создать высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг и реализовать задачи основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
--	---

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Режим работы – 9 часовой с 07.00 до 16.00 ч., 5 дней в неделю, воскресенье – выходной день.

Учредитель: Исполнительный комитет Сармановского муниципального района РТ.

Руководитель МБОУ «Альметьевская СОШ им. М.Рамзи»: Садиков Рамиль Ханифович

Нормативно - правовые основы деятельности **МБОУ** отражаются в Уставе и в локальных актах.

Реализуемые в ОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

- основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская средняя общеобразовательная школа имени Мурада Рамзи» дошкольной группы Сармановского муниципального района Республики Татарстан
- УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ;
- Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.

Образовательные услуги, предоставляемые МБОУ

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс в соответствии с Образовательной программой детского сада и с комплексно – тематическим планированием работы на учебный год. Программа создана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015г.). В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, принципам ФГОС ДО: сохранение уникальности дошкольного детства, поддержка его разнообразия, создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка, полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития-направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Основными целевыми установками ОУ должны стать:

- Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; для формирования личной успешности воспитанников в обществе.
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; введение дополнительных образовательных услуг за счет учета оздоровительно-образовательного потенциала социума:
- модернизация системы управления ОУ на основе современного менеджмента;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ОУ, укрепление

межведомственных связей ОУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы учреждения образовательного процесса в режиме развития)

Описание материально-технической базы дошкольной организации.

Территория участка ограждена забором. Также расположены специально оборудованная спортивная площадка, игровые площадки, где имеются крытые навесы и игровое оборудование. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории имеются клумбы для цветов. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ. Материально-техническая база имеет всё необходимое для организации воспитательно-образовательного процесса. В ОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

Оборудование основных помещений ОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Групповые помещения	Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мячи набивные, мячи резиновые, обручи, скакалки, музыкальный центр.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, спортивный комплекс для проведения физкультурных мероприятий.
Социально-коммуникативное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека, строительный материал и т.п.
	Групповые помещения	УМК по обучению детей русскому языку (дидактические игры, пособия, диски с анимационными сюжетами, демонстрационный и наглядный материал, методические пособия), музыкальный центр, шкафы для пособий, столы, стулья, стол воспитателя.

	Территория ОУ	Пособия для сюжетно-ролевых, подвижных игр, центр воды и песка, уголок для развивающих занятий с детьми, дидактические материалы
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры, центры книги с подбором детской литературы и др.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Музыкальный центр, диски, детские музыкальные инструменты: бубен, дудка музыкальная, металлофон, детские карнавальные костюмы.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и продуктов творческой деятельности детей

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет(вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты	Количество проекторов	Количество интерактивных досок	Количество интерактивных приставок
1	Всего в наличии	-	-	-	1	-	-	1	-	-
2	Используется в учебном процессе	-	-	-	1	-	-	1	-	-

Кадровый потенциал
Качественные характеристики педагогических кадров (2019-2020 учебный год)

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБОУ укомплектован кадрами	2	100
2	Образовательный ценз Высшее образование	2	100
	• специальное(дошкольное)	2	100
	• другое педагогическое		
	• другое	-	
	Среднее специальное	-	-
	• специальное(дошкольное)	-	-
	• специальное педагогическое	-	
	• из них незаконченное высшее	-	
3	Квалификация		
	• высшая категория	-	-
	• первая категория	-	-
	• вторая категория	-	-
	• СЗД	-	
	• без категории	-	-
4	Стаж педагогических работников		
	До 5 лет	-	
	От 5 до 10 лет	1	50
	От 10 до 20 лет	-	-
	Свыше 20- лет	1	50

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Педагоги неоднократно транслировали результаты профессиональной деятельности на конкурсах муниципального, регионального, республиканского уровнях.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-1126/16 от 06.06.2016г. «Об утверждении перечня базовых дошкольных образовательных организаций с воспитанием и обучением на татарском языке» нашему учреждению присвоен статус Базовой дошкольной образовательной организации с воспитанием и обучением на татарском языке.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе по всем направлениям, в том числе формирование коммуникативных навыков на татарском языке, равных стартовых возможностей к обучению двум государственным языкам.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка

Взаимодействие учреждения с социумом:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану совместной работы.
Информационность	Газета «Сарман»	Публикации в газетах	По мере необходимости

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Анализ условий, требуемых для реализации ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования		
1.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

2.	Поддержка одаренных детей	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.	Разработка и реализация программ для одаренных детей и для детей с особыми образовательными потребностями;
3.	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом	Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Материально-техническая база, наличие специальных помещений.	
2.	Развивающая предметно-пространственная среда		
	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям и требованиям Программы ДОО. Дальнейшее пополнение техническими средствами обучения, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.	Образовательное пространство представляет необходимые и достаточные условия для двигательной активности, предметной и игровой деятельности	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

	Трансформируемость- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Наличие в группе ОО разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	Полифункциональность материалов- наличие и возможность использования различных составляющих предметной среды- детской мебели, матов, ширм, мягких модулей, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов- заместителей в детской игре)
3.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования		
	Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированно е психолого-медико-педагогическое сопровождениекждого субъекта образовательного процесса;	Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: -обеспечение эмоционального благополучия -создание условий для доброжелательных отношений между детьми - организацию детских видов деятельности, способствующих развитию детей	Недостаток штатов воспитателей, специалистов. Дополнительно предусмотреть должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими ограничения здоровья, оказывающих детям необходимую помощь.
	Профессиональное развитие педагогических работников, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.	Курсы квалификации 1 раз в три года. Систематическая работа по самообразованию, презентация планов, хода работы и творческих отчетов по самообразованию в коллективе (педагогические советы, конференции, методические часы)	Повышение квалификации педагогических работников до 100%- первая и высшая квалификационная категория. Все педагоги ОУ должны иметь профессиональное дошкольное образование. Все педагоги должны повысить квалификацию на курсах по ФГОС ДО; Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада
4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования		

	Оснащенность помещений развивающей предметно-развивающей средой	Необходимые материалы, игры и оборудование для организации воспитательно-образовательного процесса.	
	Обеспечение всех разделов Программы учебно-методическими комплексами, оборудованием.	УМК по обучению двум государственным языкам.	
5.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования		
	Оптимизация функционирования смешанной экономической внебюджетных средств (рост доли повысить статус дошкольного учреждения в городе и создать высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг и реализовать задачи основной образовательной программы дошкольного образования:	Расходы на оплату труда дошкольных работников	1.Обеспечение возможностей выполнения требования ФГОС к условиям реализации Программы, объема расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов и т.д., необходимых для организации всех видов учебной деятельности. 2.Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

3.2. Основные целевые индикаторы Программы:

- *реализация в ОУ ФГОС дошкольного образования;
- *число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- *участие педагогического коллектива ОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формировании имиджа ДОУ;
- *число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

- *оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- *число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- *число выпускников ОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы;
- *число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- *удовлетворённость семей воспитанников ОУ услугами, которыми оказывают ДОУ;
- *число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- *качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- *финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогами специалистами,
- *привлечение внебюджетных средств.

3.3. Анализ структуры управления ОУ

Деятельность МБОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

Блок – общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Совет педагогов - участвует в разработке Программы развития, Стратегии билингвального образования в ОУ, локальных актов, финансово-экономической деятельности учреждения, определяет виды.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ОУ (дошкольной образовательной организации), разрабатывает Образовательную Программу, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет ОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

Блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-

воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Пуровень – воспитатель. Организует учебно-воспитательный процесс, создает условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействует с родителями воспитанников.

Шуровень – дети и их родители. Формами самоуправления организации являются:

-Общее собрание учреждения;

-Педагогический совет.

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, в связи с модернизацией образования встает необходимость модернизации системы управления ДООУ. В новой Программе развития ДООУ 2019-2024г.г. в структуру управления будут включены изменения согласно выше названным факторам.

4.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1.Миссия дошкольного учреждения:

Миссия - это коллективное видение предназначения образовательного учреждения, его образа, имиджа на обозримый период. Наш детский сад является учреждением, обеспечивающим высокий уровень интеллектуально-личностного и психофизического развития детей дошкольного возраста, возможности коррекции речи. В дошкольном учреждении обеспечивается реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 1,5 до 7 лет, а также развитие индивидуальных способностей через преемственность дошкольного и школьного звена, формирование позитивного имиджа детского сада, внедрение новых технологий. Наше дошкольное учреждение - открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Ни семья, ни детский сад не могут заменить один другого. Только вместе мы достигнем желаемого для наших детей, поможем им раскрыть и реализовать свои возможности, создадим благоприятные условия для полноценного развития и саморазвития каждого малыша. Коллектив дошкольного учреждения делает все возможное для того, чтобы жизнь ребенка в период детства была счастливой, а дом, где мы его встречаем – радостным, светлым и теплым. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

4.2. Цель деятельности образовательного учреждения

Главная стратегическая цель МБОУ - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

МБДОУ является первым звеном системы непрерывного образования, обеспечивающим:

-интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников;

-формирование личности с разносторонними способностями, развитие индивидуальных способностей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;

-помощь семье в развитии, обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Ценности МБОУ

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Основными средствами реализации предназначения МБОУ являются:

- Устав МБОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Программа дошкольного образования;
- Предметно-развивающая среда как обеспечение благоприятного психологического климата в ОУ;
- Профессионализм педагогов ;

4.3 .Принципы построения Программы развития Принцип личностного подхода

Каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип гуманизации.

Уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Принцип деятельностного подхода

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интеграции:

- реализация приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- усиление связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); синтез видов детской деятельности.

Принцип «Прозрачность и открытость»

Закрытость образовательной деятельности порождает недоверие и создает почву для неэффективной работы. Работа по реализации настоящей Программы развития должна быть открытой и прозрачной, с широким участием социума, предполагать ряд проектов, направленных на информирование общественности, на пропаганду важности и

необходимости дошкольного воспитания и образования, повышение роли каждого родителя в своем развитии и развитии своих детей.

Принцип активности и равного партнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса. При организации работы в ОУ по всестороннему развитию дошкольников важно определить роль и место каждого педагога в создании соответствующей среды. Поэтому работа по реализации настоящей Программы развития должна быть построена на принципах делегирования полномочий. Важна интеграция и мобилизация всего коллектива ОУ на достижение целей ее развития с учетом ФГОС ДО.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а так же детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям.

4.4. Основные концептуальные идеи развития образовательного учреждения

Концепция развития ОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов. В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

МБОУ «Альметьевская СОШ им. М.Рамзи» формулирует свою концепцию развития на 2019- 2024 гг. - разработать модель дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а затем поэтапно внедрить ее идеи в деятельность детского сада. Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России, РТ, Концепции модернизации Российского образования, Программы развития дошкольного образования РТ, направленную на:

- реализацию в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Цель концепции:

- создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации;
- обеспечения чувства психологической защищенности;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в микрорайоне и не посещающих ОУ.

Задачи:

- освоить технологию реализации комплексной и парциальных программ, реализуемых в ОУ педагогами всех возрастных групп;
- способствовать укреплению здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий;
- усовершенствовать работу по формированию двигательной активности;
- разработать и внедрить здоровьесберегающую программу детского сада;
- создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного

детства каждым ребенком;

- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, родителей).

Создание условий для социального партнерства.

- постоянно укреплять материально-техническую базу, оснастить предметно-развивающую среду ОУ;

- организовать взаимодействие между детским садом и родителями, углубить партнерские отношения.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в определении «модели» выпускника МБОУ со следующими желательными качествами.

«Модель» будущего первоклассника – выпускника МБОУ «Альметьевская СОШ им. М.Рамзи»

Цель: обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.5. Концепция будущего состояния детского сада

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов, взаимодействия с Институтом Развития Образования г. Казань РТ; центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание разработанной Программы развития отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самооценности дошкольного периода.
- Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.
- Построение воспитательно-образовательного процесса на принципах партнерских взаимоотношений и сотрудничества с детьми.
- Обучение детей на минимально-достаточном материале, исключающем перегрузку детей.
- Свобода выбора программ и технологий.

В основе концепции Программы развития лежит возможность:

- систематического отслеживания результатов (диагностика);
- комплексного подхода к диагностической и коррекционной работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ОУ, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ОУ.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ услуг.

5. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИИ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОУ

5.1. Цель и задачи Стратегии:

Повышение качества обучения дошкольников двум государственным языкам и формирования у дошкольников коммуникативных навыков на русском и татарском языках, развитие их коммуникативных, интеллектуальных способностей, формирование речевых навыков, обеспечивающих равные стартовые возможности к обучению в школе.

Задачи:

- 1.Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников
- 2.Разработка и внедрение новых методов билингвального обучения.
- 3.Разработка и использование в воспитательно-образовательном процессе игровых интерактивных, мультимедийных ресурсов для детей дошкольного возраста.
- 4.Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми .
- 5.Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ОУ.
- 6.Воспитание дошкольников в духе толерантности, уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- 7.Обеспечение условий для формирования нравственно и физически здоровой личности.

5.2. Ключевые принципы построения Стратегии

Основной принцип - Реализация права обучения и воспитания дошкольников, в том числе на родном (татарском) языке.

Принцип воспитания в условиях двуязычия.

Двуязычие - диалог языков и культур. Данный принцип реализуется через организацию жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении.

Принцип «Усилия всех сотрудников на достижение общей цели»

Организуя работу в ОУ по билингвальному образованию дошкольников, необходимо объединить усилия всех сотрудников и педагогов на создание языковой среды,

формирование коммуникативных навыков дошкольников. Только так можно достичь положительного результата. Это дело всего коллектива.

Принцип «Объективная оценка профессиональной деятельности всех участников образовательного процесса»

Критерии качества профессиональной деятельности всех участников образовательного процесса должны оцениваться по совокупности показателей качества образования применительно к основной цели настоящей Стратегии. Эти критерии должны быть понятны, прозрачны и объективны.

Принцип «Состязательность участников образовательного процесса»

Повышается необходимость бороться за воспитанника и его родителей, привлекать их в свое учреждение качеством образования и уникальностью программы. Это приведет к здоровой состязательности и, как следствие, к повышению качества образования.

Принцип «Прозрачность и открытость»

Работа по реализации настоящей Стратегии должна быть открытой и прозрачной, с широким участием социума, предполагать ряд проектов, направленных на информирование общественности, на пропаганду важности и необходимости билингвального воспитания и образования, повышение роли каждого родителя в своем развитии и развитии своих детей.

Принцип личностного подхода в воспитании

Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. В ОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание эмоционально позитивной атмосферы, ориентацию на успех.

Принцип деятельностного подхода

Ведущий вид деятельности ребенка- дошкольника – игра. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его личного опыта, преимущественном использовании игровых приемов. Построение воспитательно-образовательного процесса на принципах партнерских взаимоотношений и сотрудничества с детьми

Содержание разработанной Стратегии отвечает ведущим идеям современного образования.

- Признание самооценности дошкольного периода.
- Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.
- Обучение детей на минимально-достаточном материале, исключающем перегрузку детей.
- Свобода выбора программ и технологий.

5.3. Основные понятия и термины Стратегии **Объект воздействия Стратегии:** дети 4-7 лет.

Предмет: Разработка содержания и методов билингвального образования детей дошкольного возраста: методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.

Деятельность по билингвальному развитию это социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, которая:

- максимально методически приближена к естественным условиям,
- воссоздает реальную коммуникативную ситуацию,
- включает детей в освоение окружающей среды.

Гипотеза:

Билингвальное образование предполагает создание эффективной развивающей языковой среды при условии если:

- происходит обучение двум языкам и ознакомление с двумя культурами в социальном окружении ребенка в деятельностной форме на протяжении всего

- времени пребывания ребенка в детском саду всеми педагогами;
- обучение детей двум государственным языкам предусматривает создание социально- педагогических условий, направленных на развитие у ребенка коммуникативных компетенций;
 - учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
 - предусматривается участие педагогов дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе детского сада.

5.4. Условия для реализации Стратегии

Главная задача коллектива детского сада – создание условий для эффективной работы по билингвальному образованию дошкольников:

1. Применение новой педагогической технологии (УМК), современных методических и технических пособий, которые позволят всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно.
2. Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку в ОО всеми сотрудниками детского сада. Формирование мотивации к речевому общению детей на двух государственных языках РТ в ОУ.
3. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок становится непосредственным участником общения. Мотивом совместной деятельности на втором языке станет удовольствие от общения, от взаимодействия со взрослым и сверстниками. Второй язык выполняет свою функцию – становится средством общения.
4. Использование второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре.
5. Создание предметно-развивающей среды, соответствующим современным задачам развития дошкольников. Особое значение приобретает в обучении дошкольников наглядность, яркий дидактический материал, современные дидактические игры, разнообразные игровые пособия, рабочие тетради, информационно- коммуникативные ресурсы (наличие интерактивных досок), компьютерного кабинета.
6. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов ДОУ, формирование компетентного стабильного коллектива единомышленников.
7. Координация усилий педагогов и родителей.
8. Создание культурной языковой среды, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре с помощью ЭКРС.

5.5. Организация педагогического процесса

1. Организация ООД 3 раза в неделю длительностью 20 -30 минут в средней, старшей и подготовительной к школе группах в первой половине дня в соответствии СанПиН -2013г.
2. Интеграция образовательного пространства. Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс. Изучение русского языка в игровой форме с детьми с 3-4 лет через непосредственное общение,
3. Свободное использование по собственному выбору игр, игрушек, иллюстрированного материала, настольно-печатных игр. Прослушивание записей сказок в свободной совместной деятельности с педагогом, стихов с использованием УМК. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов УМК.
4. Организация речевой среды по обучению татароязычных дошкольников русскому языку в группах: во время режимных моментов-завтрака, обеда, во время сборов на прогулку.
5. Организация экскурсий с целью знакомства с культурой, историей РФ и РТ.

6. Совместное участие в инсценировках, играх-драматизациях, в ролевых играх, в элементах театральной деятельности.
7. Организация совместных мероприятий с родителями с целью мотивации дошкольников к изучению языка, демонстрации результатов работы по изучению двух государственных языков.
8. Творческие встречи с гостями, носителями национальных культурных ценностей и традиций (поэтами, писателями , творческими коллективами).

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Использование на занятиях учебно-методического комплекта, введение учебно-игровой задачи способствуют развитию элементов учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. Ввиду особенностей возраста, детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

Мотивация детей к изучению неродного языка

Весь процесс постижения неродного языка выстраивается:

- как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка;
- как процесс удовлетворения потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и детьми.

Важно построить процесс общения с учетом особенностей развития памяти. Важно построить взаимоотношения в игровой форме наиболее рационально, с учетом психофизических возможностей дошкольников (память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности). Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении татарских детей русской устной речи.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире.

5.6. Основные компоненты реализации Стратегии Использование УМК по изучению двух государственных языков

Реализация УМК включает в себя:

Со средней группы используется методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, анимационные сюжеты) (автор С.М.Гаффарова).

Языковая среда в ОУ

Изучение русского языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но, и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие русский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Научиться говорить на русском языке –

это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, следует уточнить понятие языковой среды, добавив слово культурная. Такая среда не только сообщает детям новые знания, но и помогает им лучше узнать свою культуру, так как процесс обучения проходит в сравнении.

Одним из основных средств создания языковой среды выступает речевая деятельность на русском языке взрослых в дошкольном учреждении. Обучающий характер должен проявляться не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания.

Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения языковой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Партнерский стиль взаимоотношений «Не рядом, не над, вместе!»
2. Содействие становлению ребёнка как личности
3. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные способности взрослых стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
4. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Построение языковой среды в ОУ предполагает выполнение требований ФГОС к предметно-развивающей среде, в том числе к развивающей билингвальной среде: развивающая

предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Основные принципы построения развивающей билингвальной среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т.д.
4. Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых традиций:
 - Доработка определённых деталей интерьера детьми.
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов.
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
5. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Групповые уголки “Минем туган жирем Татарстан”.

Необходимо создание уголка в группе “Минем туган жирем Татарстан”. Одной из главных задач – ознакомление с культурой народов Поволжья, где должны быть

представлены в соответствии с возрастом детей: символика РФ и РТ (герб, флаг), информационный и наглядный материал о родном селе, Республике Татарстан, столице городе Казани. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы национальных орнаментов для художественной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ). Также в уголке должны быть представлены материалы по обучению детей татарской национальности родному и русскому языку и закреплению материала по УМК “ Изучаем русский язык”: иллюстрации, картины к УМК; дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК. Педагогам в работе необходимо использовать дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья:

Сотрудничество с родителями

Основная цель сотрудничества: возрождение традиций

Задачи сотрудничества:

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
- 2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ОУ;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система работы с родителями включает:
 - ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на билингвальное воспитание и образование ребенка;
 - участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - активное участие родителей в педагогическом процессе ОУ через организацию и исполнение ролей персонажей в творческих, физкультурных и праздничных мероприятиях.
 - обучение конкретным приемам и методам билингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

5.7 Показатели результативности реализации Стратегии

Основными показателями результативности ОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

1. Показатели роста навыков и умений детей.
2. Наличие диагностических материалов, констатирующих динамику развития способностей детей.
3. Создание условий, обеспечивающих оптимальное билингвальное воспитание и образование детей.
4. Данные анкетирования, подтверждающих удовлетворенность всех участников учебно- воспитательного процесса проводимой работой.
5. Наличие желания детей и родителей продолжать изучение языков в начальной школе.

Реализация Стратегии позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- создание развивающей языковой среды;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

Этнокультурный региональный составляющий

Важнейшим компонентом национальной культуры выступает национальный язык.

Именно он позволяет сохранять нацию, ее самобытность и самоценность. Менталитет народа, уровень его национального самосознания, его самоуважения, достоинства, проявляется прежде всего в отношении к своему языку, который выступает основным определяющим фактором духовной культуры. Язык — это такой символ культуры, который незаменим никаким другим символом, из чего вытекает абсолютный характер языка, как непреходящей ценности.

Национально-региональный аспект Стратегии обеспечивается реализацией Программы «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә әзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен (автор Р.К.Шаехова).

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ОУ в соответствие с ФГОС дошкольного образования.	Воспитатель	2019г. – 2021г.	Обновленная нормативно-правовая база
Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.		2019 г.	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования ОУ
Разработка и реализация проектов и программ		2019-2020г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ОУ к введению ФГОС	Администрация ОО	ежегодно	Самозащита
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогический коллектив ОУ	2020г. учебный год	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования и курсового повышения квалификации		По плану ОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2019-2022г.г.	Увеличение доли участия педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Воспитатель	2020-2022г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Воспитатель	2019-2023г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Воспитатель	2020-2023г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС.		По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, воспитатель	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ.	Воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.
Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования.	Воспитатель		Определение перспектив деятельности.
Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОО.			
Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.			

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое

участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. Программа направлена на обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

6.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).
4. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
6. Развитие педагогического потенциала.
7. Совершенствование структуры управления ОУ.

5.1.Переход на новые образовательные стандарты Целевые ориентиры:

Внедрение ФГОС дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов. Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

6.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников Целевые ориентиры:

Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ОУ.

Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ОУ, родители, представители социума	2020-2024	Повышение уровня здоровья воспитанников, снижение заболеваемости

Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ОУ	2020-2024 по годовым планам	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.		По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста	Воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.
Оценка эффективности и влияния используемых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Воспитатель		Определение перспектив деятельности

Повышение эффективности работы по достижению здоровьесбережения и здоровьесобогащения

6.2. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников

Целевые ориентиры:

- Сплочение, координация усилий родителей и педагогов.
- Создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.
- Установление доверительных контактов между семьей и детским садом, повышение уровня заинтересованности родителей.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
-------------	-----------------------------	-------	-----------

Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	Воспитатель	2020-2024	Повышение уровня заинтересованности родителей.
Работа консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей	Воспитатель	Ежегодно	Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
Использование ИКТ в работе с родителями.	Воспитатель	Ежегодно	Информированность родителей о работе ОО
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Воспитатель	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Оценка результатов			
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	Воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

6.3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей.

Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию	воспитатель	2019-2024	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.

2	Проведение методических семинаров и педсоветов по реализации программы гражданско-патриотической направленности.	Воспитатель	Ежегодно	Методическиеразработки поорганизациигражданско-патриотического воспитания.
3	Организацияипроведение мероприятийпоознакомлению сродным краем,историей страны	Воспитатель	2019-2024	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
4	Созданиепрезентаций стематикойгражданско-патриотическоговоспитания	Воспитатель	2020-2024	Созданиеинформационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
5	Подготовка и проведение педагогического совета:«Проблемы патриотического воспитания:опыт,перспективы, взаимодействие».	Воспитатель	2019-2020 2020-2024	Решениепроблем патриотического воспитания
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	Воспитатель	Ежегодно	Оказаниепомощи семьям
Оценка качества результатов деятельности				
	Мониторинг результатов образовательной и воспитательной деятельности Мониторинг успешности воспитанников.	Воспитатель	Ежегодно	Анализрезультатов мониторинга. Определениеперспектив деятельности.

6.4.Развитие педагогического потенциала

Целевые ориентиры:

Повышение квалификации педагогов, соответствующей современным требованиям.
Повышение профессиональной компетентности педагогов и творческая самостоятельность.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемыерезультаты
1	Участие конкурсах различного уровня	Воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие инновационнойдеятельности

2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров		Ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
3	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
4	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами	Воспитатель	В течение всего периода	
5	Подготовка публикаций педагогов информации.	Воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт работы
6	Пополнение медиатеки методическим материалом, отражающим передовой педагогический опыт.	Воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности
7	Совершенствование механизма материального морального стимулирования педагогов.		В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
8	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Воспитатель	В течение всего периода	

6.5. Совершенствование структуры управления

Целевые ориентиры

Усиление материально-технической базы ОУ. Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-техники современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами		В течение всего срока	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания		Ежегодно	Укрепление материальной базы
3	Благоустройство территории		Ежегодно	Укрепление материальной базы
4	Дальнейшее оснащение интерактивными средствами обучения		Ежегодно	Укрепление материально-технической базы
5	Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы		2019-2024	Укрепление материальной базы
6	Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	Воспитатель	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ОУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей.
- Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
- Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе ОУ позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
- Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно - ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели ОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
- Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы ОУ будет способствовать эффективной реализации данной программы. Современная предметно-развивающая среда в ОУ должна быть такой, которая позволит неформально построить педагогический процесс с детьми, поможет ребенку постоянно быть занятым полезным интересным делом. Исходное требование к предметной среде – она должна быть развивающей, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Недостаточность средств финансирования.	Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ОО.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2019 – 2024 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Август 2019	
Координация Программы развития с годовым планом работы ОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития.	Январь 2019	
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	
Пополнение материально-технической и методической базы ОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	
Анализ инновационной деятельности ОУ	Ежегодно	

Анализ сильных и слабых сторон деятельности ОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	
--	----------	--